

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Муромский институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования

«Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(МИ ВлГУ)

Факультет _____ гуманитарный _____

Кафедра _____ СГПД _____

Отчет по технологической II практике

Руководитель

Сафонова Т.Н.

(фамилия, инициалы)

(подпись) (дата)

Студент _____ ПСЗ-120

(группа)

Климова А.П.

(фамилия, инициалы)

(подпись) (дата)

Муром
2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Факультет _____
Кафедра _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на технологическую II_практику

студенту _____ Климовой Анне Павловне _____
(фамилия, имя, отчество)
3 курса, направления подготовки _____ 44.03.02 _____
Группы ПСЗ-120 _____
Место прохождения практики _____ МБОУ ДО «ДДТ» _____
Сроки практики с «21» ноября 2022г. по «18» декабря 2022 г. _____

За время прохождения практики необходимо:

1. Изучить основные направления деятельности учреждения
2. Составить характеристику детского коллектива
3. Изучить организацию работы педагогов
4. Разработать план учебно- воспитательного мероприятия, проанализировать его реализацию
и итоги

Дата сдачи завершеного отчета по практике « 19 » ноября 2022г.

Задание выдал:

Руководитель от института _____ Сафонова Т.Н. _____ «21» ноября 2022 г.
(подпись, Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель от предприятия (организации) _____ Варакса М.А. _____ «21» ноября 2022 г.
(подпись, Ф.И.О.)

Задание принял:

Студент _____ Климова А.П. _____ «21» ноября 2022 г.
(подпись, Ф.И.О.)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (технологическая II) практики по направлению подготовки

Наименование предприятия (организации) МБОУДО «ДТТ»

Студент Климова А.П. Факультет _____

(Фамилия, И., О.)

Группа 3 Курс ПСЗ-120 Кафедра 44.03.02

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики от предприятия (организации) знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка			
			5	4	3	2
1		Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2		Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3		Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4		Инициативность				
5		Оценка трудовой дисциплины				
6		Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				
		№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от института знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			
			Оценка			
			5	4	3	2
Общепрофессиональные	ОПК-2.4	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии				
	ОПК-2.6	Владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				
	ОПК-3.2	Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся				
	ОПК-3.4	Умеет планировать различные виды совместной и индивидуальной деятельности обучающихся				
	ОПК-3.6	Владеет психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся				
	ОПК-6.1	Знает методики использования конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ОПК-6.2	Умеет проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ОПК-6.3	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ОПК-6.4	Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от института Сафонова Т.Н.

Руководитель практики от предприятия (организации) Варакса М.А.

(число и подпись)

(расшифровка подписи) М.П.

Дневник работ, выполненных на практике

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя
21.11.2022	Получение задания на практику. Инструктаж по ТБ в учреждении. Изучение структуры МБОУ ДО "ДДТ".	
22.11.2022- 24.11.2022	Изучение основных направлений деятельности МБОУ ДО "ДДТ".	
27.11.2022	Рассмотрение нормативно-правовой базы учреждения (федеральный, локальный уровень).	
28.11.2022	Изучение должностных инструкций педагога-психолога	
29.11.2022- 01.12.2022	Изучение организационно-методической документация педагога-психолога.	
04.12.2022	Посещение занятий, с целью наблюдения и изучения психологических аспектов образовательного процесса	
05.12.2022	Посещение занятий с целью определения мотивации учащихся. Оказание помощи педагогу в организации и подготовке в занятия.	
06.12.2022- 08.12.2022	Помощь в работе педагогу-психологу, наблюдение за работой.	
11.12.2022	Проведение занятия на дворовой практике. Анализ и разбор занятий. Изучение психологических особенностей работы в малых группах.	
12.12.2022- 14.12.2022	Подготовка характеристики детей, посещающих занятия во Дворце детского творчества. Получение рекомендаций от педагога-психолога.	
15.12.2022	Заполнение документации по практике (характеристик) под наблюдением руководителя. Сдача документов по практике	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о работе студента за период практики

(заполняется руководителем практики)

(практические навыки, объем и содержание работ, качество, активность, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.)

Студентка Климова Анна Павловна проходила практику в МБОУ ДО "ДДТ" в качестве помощника педагога-психолога.

В ходе практики студентка выполнила все задания, полученные руководителем практики от института. Анна Павловна проявила себя как любознательный, ответственный, трудолюбивый сотрудник, стремящийся к получению новых знаний.

Данная студентка трудоустроена в МБОУ ДО "ДДТ" и является педагогом дополнительного образования детей. Полученный в ход прохождения практики опыт поможет ей в дальнейшей работе.

Работой Климовой Анны Павловны я осталась очень довольна. Рекомендуемая оценка за практику – «отлично».

Руководитель практики от института _____ Т.Н. Сафонова
(подпись)

Руководитель практики от организации _____ М.А. Варакса
(подпись)

Содержание

Введение.....	11
1. Описание учреждения МБОУДО "ДДТ".....	12
1.1 Структура и органы управления образовательной организацией.....	12
1.2. Деятельность учреждения МБОУ ДО "ДДТ".....	14
1.3. Нормативно-правовая база.....	16
2. Обзор деятельности педагога-психолога.....	19
2.1. Направления деятельности педагога-психолога.....	20
2.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога.....	22
3. Практические задания.....	23
3.1. Характеристика коллектива летней площадки.....	23
3.2. Структура и анализ летней практики МОУ ДО «ДДТ».....	24
Заключение.....	31
Список использованной литературы.....	32
Приложение А. Положение о психолого-педагогической службе МБОУДО «ДДТ»	34

Введение

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным элементом учебного процесса подготовки будущего педагога-психолога. Она направлена на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность к социально-педагогической и педагогической деятельности.

Цель практики – сформировать готовность обучающихся к решению задач в области будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

1. расширение, конкретизация и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин предметной подготовки;
2. изучение организационной структуры организации высшего образования;
3. ознакомление с содержанием основных видов деятельности педагогов и работников в системе высшего образования;
4. ознакомление с нормативно-правовой документацией в системе высшего образования;
5. приобретение умений и навыков самостоятельной обработки результатов сбора информации.

Место прохождения моей практики - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Дворец детского творчества" городской округ Навашинский Нижегородской области. Руководитель практики от организации – директор учреждения Мария Анатольевна Варакса.

1. Описание учреждения МБОУДО "ДДТ".

1.1 Структура и органы управления образовательной организацией.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Дворец детского творчества" имеет сокращенное название МБОУДО "ДДТ". Тип образовательной организации - дворцы детского (юношеского) творчества. Место нахождения организации - Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Нижегородская обл., Навашинский р-н, г. Навашино, ул. 1 Мая, дом 6.

Органами управления в МБОУДО "ДДТ" являются Общее собрание, Педагогический совет, Совет учащихся. Высшим коллегиальным органом управления МБОУДО "ДДТ" является Общее собрание, деятельность которого регламентируется соответствующим Положением. В состав Общего собрания входит весь коллектив сотрудников, представители родителей (законных представителей) и обучающихся.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса в МБОУДО "ДДТ" создан Педагогический совет, который определяет направления деятельности учреждения и обсуждает вопросы образовательного процесса. Деятельность Педагогического совета регламентируется соответствующим Положением.

В управлении МБОУДО "ДДТ" принимает участие Совет учащихся, деятельность которого определяется соответствующим Положением.

Управление МБОУ ДО "ДДТ" осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ ДО "ДДТ". В

МБОУ ДО "ДДТ" формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание и Педагогический совет. Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в Уставе учреждения в соответствии с действующим законодательством.



Рисунок 1 – Структура МБОУ ДО "ДДТ"

1.2. Деятельность учреждения МБОУ ДО "ДДТ"

Основной целью деятельности МБОУ ДО "ДДТ" является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Дворец детского творчества в соответствии с законодательством об образовании вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: образовательным программам дошкольного образования, программам профессионального обучения.

Основными задачами деятельности являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого учащегося независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования в рамках реализуемых дополнительных образовательных программ;
- создание благоприятных условий развития учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности учащихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья учащихся.

Дворец творчества осуществляет также следующие виды деятельности, направленные на решение уставных задач:

- методическая работа по повышению профессионального развития (компетентности) педагогов, организующих воспитательный процесс в образовательных организациях муниципального района;

- организационно-методическая работа по повышению профессионального развития (компетентности) педагогов, организующих образовательный процесс в образовательных организациях муниципального района, в том числе аналитическая, информационная и консультативная деятельность;

- педагогическая поддержка детского общественного движения в муниципальном районе, ученического самоуправления;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и семейного воспитания, а также социально-педагогическая поддержка учащихся и их семей;

- всемерная поддержка одарённых и талантливых детей, детей, проявивших выдающиеся способности;

- хозяйственная деятельность, направленная на обеспечение деятельности Учреждения и достижение целей его создания.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности.

Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие указанным целям, при условии, что такая деятельность предусмотрена в настоящем Уставе.

1.3. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации".

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ От 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

7. Концепция развития дополнительного образования детей.

8. Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Устав МБОУДО "ДДТ".

16. Изменения в Устав МБОУДО "ДДТ".

17. Отчет о результатах самообследования.

18. Правила приема обучающихся.

19. Режим занятий обучающихся.

20. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

21. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся .Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

22. Изменения в Правила внутреннего трудового распорядка.

23. Инструкция по обслуживанию инвалидов (детей-инвалидов) и других маломобильных граждан при посещении МБОУДО "ДДТ".

24. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

25. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.

2. Обзор деятельности педагога-психолога

Для полного понимания деятельности педагога-психолога, мной были изучены должностные инструкции и проведена беседа с данным специалистом. Психолого-педагогическое сопровождение во Дворце детского творчества направлено в первую очередь на обеспечение психического и психологического здоровья обучающихся, создания благоприятных условий для творческого развития детей.

Для успешной реализации цели работы необходимо решение следующих задач:

- выявление проблем, препятствующих полноценному развитию детей, а также развитию творческих способностей;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, педагогам и родителям;
- разработка и проведение в сотрудничестве с педагогами мероприятий, направленных на устранение возникающих в учебном процессе проблем;
- привлечение родителей к совместному решению выявленных детских проблем;
- осуществление психологического просвещения педагогов, родителей и учащихся;
- ведение работы по профилактике аддиктивного поведения, а также по профилактике злоупотребления ПАВ.

Какие могут возникать проблемы:

- Выявление творческих способностей детей, индивидуальных особенностей,
- Конфликты между детьми внутри творческого коллектива
- Непонимание во взаимодействии педагога и ребенка
- Страх перед выступлениями
- Творческое и профессиональное самоопределение подростков
- Семейные проблемы

2.1. Направления деятельности педагога-психолога.

Психологическая диагностика буквально означает «постановка психологического диагноза», то есть принятие квалифицированного решения о наличии психологическом состоянии человека в целом или о каком либо отдельно взятом психологическом свойстве.

Как направление работы педагога-психолога в системе дополнительного образования может включать разнообразные исследования, но все они должны быть направлены на выявление условий, препятствующих полноценному становлению и развитию личности ребенка. На основании результатов этих исследований возможно внесение корректив в воспитательно-образовательный процесс учреждения дополнительного образования.

В рамках работы ДДТ педагог-психолог проводит следующую диагностическую работу:

– Исследование общего уровня развития дошкольников, занимающихся в учреждении с целью определения уровня их психологической готовности к обучению в школе.

- Исследование уровня сформированности детского коллектива – во всех творческих объединениях.

- Исследование развития когнитивной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью оптимального развития у них творческих способностей.

- Исследование профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

- Анкетирование родителей и педагогов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

- Индивидуальные или групповые исследования по заявкам обучающихся, педагогов и родителей учащихся.

Развивающее направление – является наиболее сложным и ответственным. Включает в себя достаточно широкий спектр форм работы педагога - психолога:

- групповые занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

- индивидуальные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

Набор данных групп и участие в них возможно при наличии заявлений от родителей.

- занятия с педагогами;

- развивающая работа со способными (одаренными) обучающимися (развитие творческих способностей);

- тематические занятия с родителями (законными представителями).

Развивающая работа направлена на эффективное развитие ребенка, раскрытие и реализацию его способностей в различных сферах творческой деятельности.

3. Психологическое просвещение и профилактика (предупреждение). Основным средством профилактики нарушений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры.

4. Психологическое консультирование – система взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Если вы или ваш ребенок нуждаетесь в такой помощи, вы можете обратиться за консультацией к педагогу-психологу учреждения.

Занятия обучающихся с педагогом-психологом учреждения проводятся только при наличии согласия родителей (законных представителей) обучающихся на психологическое сопровождение.

2.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога

В профессиональном стандарте «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) говорится о том, что педагог-психолог в своей деятельности должен вести следующую документацию:

1. Планы работы (годовой план работы педагога-психолога, план работы на лето, план работы по самообразованию).

2. Журналы учёта видов работ педагога-психолога (журнал учёта индивидуальных форм работы, журнал учёта групповых форм работы, журнал консультаций).

3. Отчёты (аналитический отчёт о проделанной работе за год, аналитические справки по итогам адаптации, аналитические справки по результатам диагностики готовности к школе и т.д.).

4. Циклограмма работы педагога-психолога.

5. График работы педагога-психолога.

6. Программы (рабочие программы, программы индивидуальной работы психолога с детьми и т.д.)

Специальная документация:

1. Индивидуальная карта психического развития воспитанника детского сада, получающего психологическое сопровождение;

2. Протоколы диагностик;

3. Психологические заключения.

3. Практические задания.

В период с 17 июня по 5 июля 2022 года во Дворце детского творчества на основании Приказа Управления образования Администрации городского округа Навашинский №145-а от 17.05.2022 и Приказа Дворца детского творчества №52 от 17.06.2022 в рамках реализации областного проекта «Дворовая практика» был реализован проект «Лето в формате HD».

Цель проекта: Создание условий для активного, содержательного и позитивного досуга подростков в летний период.

Задачи проекта:

- развивать активную жизненную позицию у подростков;
- развивать творческие способности, самостоятельность участников проекта;
- поддерживать и развивать интерес подростков к здоровому образу жизни через проведение спортивных мероприятий;
- формировать гражданско-патриотическую позицию, потребность подростков в изучении истории и культуры родного края;
- способствовать развитию информационно-коммуникативных навыков подростков через использование информационно – медийных технологий;
- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

3.1. Характеристика коллектива летней площадки.

За время работы дворовой площадки её посетили 29 человек в возрасте от 10 до 17 лет. Из них 15 мальчиков и 14 девочек. Детей, стоящих на учёте в КДН - нет, из неполных семей - 5 человек (Кондратьева Е., Кондратьева П., Батанин М., Лукьянова А., Корябкина Д.), на попечении (у бабушки) - 1 человек (Салев Сегей)..

Работа дворовой площадки осуществлялась на базе Дворца детского творчества (кабинет №34) четыре раза в неделю (понедельник, вторник, среда и четверг) с 14.00 до 18.00.

На дворовой площадке работали вожатые – Серегин Сергей Викторович и Жданов Александр Сергеевич.

Работа со студентами. В период с 30 мая по 02 июня вожатые - студенты участвовали в семинарах по подготовке к работе на дворовых площадках. Обучение проходило в рамках Программы подготовки кадров для организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков городского округа Навашинский на 2022 год «Формула успешных каникул» (Проектная линия «Каждый равен, важен, нужен»).

Обучение проводили педагоги Дворца детского творчества совместно с педагогами Навашинского Центра дополнительного образования детей. Они познакомили студентов с нормативно-правовым обеспечением проекта «Дворовая практика», современными методами и формами работы с подростками на дворовых площадках, со спецификой формирования воспитательной среды в детском коллективе, а также организовали мастер-класс по оформлению уголков дворовой команды, тренинг «Без конфликтов» и практикум «Музыкальные игры как способ социализации детей».

Вожатые Серегин Сергей и Жданов Александр уже имели опыт работы на дворовых площадках. Поэтому преподаваемый материал на семинаре им был частично знаком и отработан на практике. В течение всего проекта Серегин Сергей и Жданов Александр зарекомендовали себя с положительной стороны, добросовестно относились к своим обязанностям, проявляли творческую активность, организовывали интересный и полезный досуг подростков, в детском коллективе пользовались авторитетом, доверием, уважением.

Вывод:

- привлекать как можно больше студентов на обучающие семинары, чтобы потом можно было отобрать лучших;

- привлекать к работе тех студентов, которые уже имеют опыт работы на дворовых площадках.

3.2. Структура и анализ летней практики МОУ ДО «ДДТ»

Подготовительный этап. На подготовительном этапе вожатые расклеивали объявления по городу, раздавали детям и взрослым флаеры с приглашением ребят отдохнуть на дворовой площадке, сделали объявление в социальных сетях, формировали коллектив детей и подростков. Ежедневно у ДДТ выставлялся информационный стенд с рекламой Дворовой площадки, были развешаны указатели. На площадку пришли ребята, которых пригласили лично вожатые или педагоги Дворца.

Вместе с ребятами оформили место сбора и информационный уголок. Команда дворовых ребят называлась «Адреналин», девиз: «У нас бурлит адреналин, и наш отряд непобедим». Выбран актив: лидер – Колобаев Серафим, зам.лидера – Корябкина Дарья.

На подготовительном этапе работы Дворовой площадки проводилось вводное анкетирование. В анкетирование приняло участие 14 человек в возрасте от 10 до 17 лет.

Анкета «Учет интересов и потребностей подростков» проводилась с целью выявить интересы детей и учитывать их в дальнейшей работе.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что ребята хотят на Дворовой площадке общаться, играть, дружить, мастерить, ходить на экскурсии и в походы, весело и интересно проводить летние каникулы.

Вывод:

- рекламную акцию о начале работы дворовой площадки начинать за неделю до ее открытия (дать объявления не только в социальных сетях, но и в газету, по школам, во дворах);

- больше привлекать детей на дворовую площадку на личных контактах.

Основной этап проекта. Формат HD – это формат видеосъемки высокого качества, насыщенный яркими цветами и красками. Название проекта «Лето в формате HD» предполагает качественный отдых детей и подростков с использованием современных форм работы. А это значит, что участие в данном проекте направлено на результативный отдых высокого качества.

На протяжении работы дворовой площадки в центре внимания детей оказывались различные события окружающей действительности. Педагоги, работающие с детьми, помогали им смотреть на мир через формат личностного роста, гражданской активности, творчества. Ежедневно дети делали фотоснимки самых ярких моментов, выбирали самые четкие кадры, монтировали видеоролики с последующим размещением в социальных сетях.

В течение всего проекта вожатые и педагоги Дворца разрабатывали и проводили экскурсии, игры, соревнования и мастер-классы с учетом интересов и потребностей подростков согласно плану.

Основной этап проекта реализует комплекс творческих и профильных событий.

Блок «Спорта» (18.06.2022 – 19.06.2022), запланированный как первый в основном этапе проекта «Лето в формате HD», был реализован полностью, если не считать просмотра и обсуждения фильма «Движение вверх» («Лед»).

Удачным оказались занятия в Ледовом дворце «Флагман», ребята с удовольствием ходили на стадион играть в подвижные игры.

Были организованы спортивные соревнования «Дворовые олимпийские игры» совместно с ребятами Дворовой площадки МБОУ ДО «НЦДОД», которые прошли весело и интересно. В результате победила «дружба»!

Блок «Личностное развитие» (20.06.2022 – 25.06.2022) был реализован через участие в конкурсе «Театр-экспромт», в онлайн-конкурсе «Маска». Очень интересной была экскурсия в АО «Окская судостроительная», где ребята своими глазами

увидели, как строят корабли, люди каких профессий работают на предприятии, какая сложная и важная у них работа.

Наиболее ярким и запоминающимся мероприятием в рамках данного блока стал мастер-класс по техническому творчеству «Воздушный змей». Он был организован совместно с ребятами Дворовой площадки МБОУ ДО «НЦДОД». Подростки, просмотрев вначале видеоролик об истории возникновения воздушных змеев, изготовили их под руководством вожатых Серегина Сергея и Жданова Александра. Затем на площади был организован массовый запуск змеев под названием «Как приручить дракона».

Блок «Гражданская активность» (26.06.2022 – 27.06.2022) был реализован не в полном объеме. Не удалось совершить экскурсию в д.Ефаново (в рамках Муниципального исследовательского проекта «#МоеНавашино75»), было отказано в транспорте. Но историю д. Ефанова ребята узнали, посетив историко-краеведческий музей г.о. Навашинский. Терешкина А.Г., директор музея, подробно рассказала ребятам о стоянках и раскопках данной местности, легендах села, ответила на вопросы ребят. Удачно прошли соревнования по автомоделльному спорту «Автогонки – 2022» в городском парке «Озеро Зеленое».

Блок «Патриотизм» (1.07.2022 – 03.07.2022) был реализован через участие ребят в экскурсии в ПЧ №17 г.о.Навашинский, фотокроссе «Мой любимый город», в соревнованиях по робототехнике «Мой друг – робот», в турнире по настольному теннису «Большая игра» (среди Дворовых площадок МБОУДО «ДДТ» И МБОУ ДО «НЦДОД»), а также через участие историческом квесте «России верные сыны».

В рамках всего проекта был реализован блок **«Информационно-медийное развитие»**.

На Дворовой площадке «Лето в формате HD» ведущей идеей было развитие информационно - коммуникативных навыков подростков через использование информационно-медийных технологий. С детьми проводилась серия обучающих мастер-классов по съемке и созданию видео роликов с использованием различных способов монтажа и наложения звукового сопровождения с помощью мобильных

приложений. Готовые видео ролики загружались в соц.сети, что позволяло детям, родителям и педагогам просматривать интересные кадры из жизни Дворовой площадки.

На страничке «Дворовая площадка ДДТ Навашино "Лето в формате HD"» ежедневно создавались посты.

Наиболее удачными оказались следующие мероприятия:

- Онлайн- конкурс «Маска»
- Воркшоп «Как сделать «Видеоролик с места события» (Ледовый дворец «Флагман»)
- Бекстейдж «Как это было?» (экскурсия АО «Окская судовой верфь»)

Дети активно принимали участие в голосовании онлайн-конкурса, где было 11 участников и пост набрал более 300 просмотров и 102 голоса. Подведение итогов показало, что подписчики больше всего отдали голосов за вожатых.

1 место - Жданов Александр и Серегин Сергей (41 голос).

2 место - Поздникина Лиза (28 голосов).

3 место разделили Лукьянова Аня и Кривенкова Настя (5 голосов).

В видеоролике с места события «Время первых!» на массовых катаниях в Ледовом дворце «Флагман» дети проявили большой интерес к съемке на льду и смонтировали ролик с зажигательной музыкой.

Бекстейдж - это съемка "за кадром". И по ходу экскурсии в судостроительный завод АО «Окская судовой верфь» шла съемка о том, как собираются единицы от сырья до готовой продукции.

Вся деятельность освещалась в соц.сети ВКонтакте на страничке «Дворовая площадка ДДТ Навашино «Лето в формате HD» по ссылке <https://vk.com/dvorovaiaploshadkanav>. Изначально страничка имела 3 подписчика, к середине Дворовой площадки число подписчиков выросло до 40, сейчас более 50. Для дальнейшей работы на следующий год будет использоваться эта же группа ВКонтакте.

Вывод:

- так как наибольшей популярностью у детей пользовались мероприятия, связанные с передвижением по городу (экскурсии, квест, фотокросс) , то на будущее данные формы работы продолжить и расширить область исследования до городского округа и области;
- продолжить работу по организации совместных мероприятий с Дворовыми площадками МБОУ ДО «НЦДОД»;
- включить в работу Дворовых площадок реализацию социально-значимых дел;
- продолжить использовать группу Вконтакте по Дворовой площадке, выставляя фото и видео о своей деятельности.

Заключительный этап проекта подводит итоги реализации проекта, выявляет результаты, определяет дальнейшие перспективы.

Последний день работы дворовой площадки был итоговым. Основными мероприятиями стали анкетирование, награждение, чаепитие, дискотека.

Анкетирование показало, что ожидания от дворовой площадки полностью совпали:

- в спортивных играх и мероприятиях – 16 чел. (100%);
- в творческих мероприятиях – 13 чел (81%);
- в общении с ребятами – 15 чел. (93%);
- в общении с педагогами – 16 чел. (100%);
- узнали что-то новое – 13 чел (81%).

В результате проведенного рейтинга дел на первом месте оказались экскурсия в АО «Окская Судоверфь», Ледовый дворец «Флагман»; на втором месте – мастер-класс «Воздушный змей»; на третьем – соревнования с дворовой площадкой МБОУ ДО «НЦДОД».

На вопрос «Твои пожелания на будущее...» ребята предлагали проводить больше экскурсий (даже за пределы города), поход, поездки.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа Дворовой площадки полностью соответствовала ожиданиям детей, была создана благоприятной

психологическая атмосфера, ребята много общались, постоянно узнавали что-то новое, тем самым расширяли свой кругозор

Рекомендуем на следующий год продолжить работу в данном направлении, учитывая пожелания детей.

По итогам работы Дворовой площадки ребята были награждены грамотами Дворца детского творчества за участие в соревнованиях, конкурсах, а также за активное участие в работе Дворовой площадки.

Так же участники проекта «Лето в формате HD» приняли участие в областном образовательном проекте «Лето – 2022» в номинациях «#Территория52» (создание виртуальной экскурсии) и «#СМестаСобытий» (выпуск обменной стенгазеты)..

Общий вывод: проект ««Лето в формате HD» реализован в полном объеме, на хорошем уровне и цель его достигнута.

Положительными моментами считаем полное соответствие работы площадки ожиданиям детей, отсутствие на площадке травм и конфликтов, создание на площадке благоприятной психологической атмосферы, приобретение детьми коммуникативных навыков и как результат расширение у детей круга общения.

Заключение.

В ходе технологической практики мной были выполнены следующие задачи:

1. Рассмотрена деятельность учреждения.
2. Изучена структура и органы управления образовательной организацией.
3. Углублены знания о предмете, цели и видах деятельности учреждения. Расширены представления о нормативно-правовой базе «Дома творчества».
3. Произведен обзор деятельности педагога дополнительного образования (так как в штате отсутствует педагог-психолог) на основании должностной инструкции.
4. Изучена и проанализирована характеристика коллектива дополнительного образования.
5. Составлен конспект и анализ летней дворовой практики.

Особый интерес для меня представила рабочая документация о психолого-педагогической службе МБОУДО «ДДТ», которая представлена в Приложении А.

Практика была важным этапом моего обучения и позволила мне изнутри взглянуть на организацию образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: Учебник для студентов вузов/ С.Г. Абрамова. М.: Академический Проект, 2001. -672с.
2. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка [Текст] / А.И.Баркан. М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. - 432с.
3. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу [Текст] / М.М.Безруких, С.П.Ефимова. - М.: 1996.-240с.
4. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст] /М.И.Буянов. М. 1988.- 207с.
5. Детская психология: типы семейных отношений [Электронный документ] – /Режим доступа: <http://azps.ru/articles/kid/kid71.html>
6. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении детей [Текст]/ А.И.Захаров. М.1993.- 152с.
7. Зинченко, В. П., Мещеряков Б. Г. Психологический словарь. [Текст]/ В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. М.1999.-672 с.
8. Земская, М. Семья и личность [Текст] / М. Земская. М. 2009. — 133 с.
9. Нартова-Бочавер ,С. Психология личности и межличностных отношений. – М.: Из-во ЭКСМО-Пресс, 2001-
10. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. [Текст] / Р.С, Немов. М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС 2000. – Кн. 1: Общие основы психологии.
11. Немов ,Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. [Текст] / Р.С, Немов. М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 2: Психология образования.
12. Немов ,Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. [Текст] / Р.С, Немов. М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.

13. Овчарова ,Р.В. Практическая психология личность [Текст] / Р.В.Овчарова. М.,Т.Ц. «Сфера».1996.- с.
14. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика [Текст] /А.М. Прихожан. М. 2000.- с.
15. Психология младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. М.1990. -150с.
16. Психология личности: Словарь-справочник / Под редакцией П.П. Горностая и Т.М. Титаренко. – К.: Рута.2001.-320с.
17. Популярная психология для родителей / Под ред. Спиваковской А.С. СПб.: СОЮЗ, 1997.410с.
18. Рогов,Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие [Текст] / Е.И.Рогов – М.: ВЛАДОС.1996.- 230с.
19. Спиваковская ,А. Психотерапия: игра, детство, семья [Текст] / А. Спиваковская. Изд-во ЭКСМО – Пресс. 2000.-356с.
20. Фромм ,А. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации [Текст] А. Фромм / Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД.1999.-27с.
21. Нартова-Бочавер, С.: «Сoping behavior» в системе понятий психологии личности.- Психол. журнал -[Текст] / 1997.№5.с.56-с.57
22. Шихи, Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста: пер. с англ. – [Текст]/ Г. Шихи СПб.: Ювента, 1999.-436с.
23. Шоттенлоэр, Г. Рисунок и образ в терапии. [Текст] / Г. Шоттенлоэр. С-Пб., 2001. -256с.
- 24.Проблемы исследования молодежи: материалы для обсуждения на заседаниях «круглых столов» в Ин-те фундамент. и приклад. исследований МосГУ / под общ. Ред. В.А.Лукова. - М.: Изд-во Моск.гуманит.ун-та, 2008. - 54 с.
- 25.Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 268 с.

Приложение А. Положение о психолого-педагогической службе МБОУДО «ДДТ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности психолого-педагогической службы муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования «Дворец детского творчества» (далее - Служба).

1.2. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор по работе с семьей.

Работа Службы строится по двум модулям:

- модуль психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- модуль социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей.

1.3. Специалисты Службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогами дополнительного образования, методистами, заведующими отделами, родителями, социальными педагогами и психологами образовательных учреждений, специалистами системы профилактики.

1.4. Деятельность службы направлена на сохранение, укрепление и развитие здоровья обучающихся, их успешное обучение и развитие в открытом социально-педагогическом пространстве Дворца детского творчества.

1.5. В своей деятельности Служба руководствуется нормативными правовыми документами:

- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,

утвержденная

- Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;
- «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утвержденная распоряжением
 - Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
 - Устав МБОУДО «ДДТ»;
 - образовательная программа «Талант. Творчество. Успех» МБОУДО «ДДТ» на 2016-2019 годы;

2. Цели и задачи Службы

Цели:

- Создание оптимальных социально-педагогических и психологических условий для личностного роста, обучения и воспитания обучающихся, сохранения и укрепления здоровья детей.
- Расширение пространства психолого-педагогического сопровождения и образования с целью повышения психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей.

Задачи:

- Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
- Повышать уровень психолого-педагогических знаний педагогов и родителей с целью практического применения их в работе с детьми и подростками.
- Оказывать психолого-педагогическую помощь педагогам, обучающимся и их родителям через разнообразные формы просветительской и коррекционно-развивающей работы.
- Изучать динамику развития познавательных, мотивационных, личностных характеристик участников образовательного процесса.

- Продолжать дифференцированную работу с различными категориями обучающихся и их семьями с применением инновационных технологий.

- Укреплять взаимодействие с различными социальными службами и другими образовательными учреждениями города и района с целью профилактики асоциального поведения несовершеннолетних и пропаганды здорового образа жизни.

3. Функции

3.1. Анализ:

- состояния социально-психологической защиты всех участников образовательного процесса.

3.2. Планирование и организация:

- условий для реализации развития личности;
- психологического просвещения педагогов и родителей;
- консультирования обучающихся, педагогов, родителей, оказание им персональной помощи;

- диагностики всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители;

- коррекционной работы с обучающимися, имеющими различные проблемы;

- изучения мнения участников педагогического процесса по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.

3.3. Разработка:

- диагностического инструментария;
- родительских собраний, лекций, тренингов, арт-терапевтических занятий;
- просветительских материалов (буклеты, памятки, рекомендации, электронные презентации);

- программ подготовки и проведения тематических педсоветов, семинаров.

3.4. Выявление:

- причин затруднений обучающихся в образовательном процессе;

- причин затруднений педагогов в организации образовательного процесса;

- специфики индивидуальных интересов и представлений конкретных педагогов при решении педагогических задач.

4. Структура психолого-педагогической службы

4.1. В состав психолого-педагогической службы ДДТ входят:

- заместитель директора по УВР;
- педагог-психолог, который курирует модуль психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- педагог-организатор, который курирует модуль социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей.

5. Требования к психолого-педагогическому сопровождению

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса должно быть плановым, систематическим, целенаправленным, квалифицированным, многосторонним, дифференцированным, чётко организованным, результативным.

5.2. Психолого-педагогическая служба составляет социальный паспорт учреждения, выявляет детей девиантного поведения, детей из многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых детей, детей-сирот, детей-инвалидов и проводит с ними работу.

5.3. Служба организует тестирование, анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей.

5.4. Материалы тестирования и анкетирования протоколируются.

5.5. Результаты тестирования и анкетирования сугубо конфиденциальны.

6. Основные направления деятельности Службы

6.1. Модуль психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса включает в себя следующие направления:

- психологическое просвещение и консультирование;
- психодиагностическая работа;
- коррекционно - развивающая работа.

6.2. Модуль социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей осуществляет свою работу по направлениям:

- профилактика асоциального поведения и пропаганда здорового образа жизни среди несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка и развитие духовно-нравственного воспитания в семье;
- социальная поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Психолого-педагогическая служба осуществляет дифференцированную работу с различными категориями обучающихся и их семей:

- дети, проявившие выдающиеся способности (одарённые дети);
- опекаемые дети и дети-сироты;
- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- подростки «группы риска» и подростки, состоящие на различных видах учета и оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, и их семьи;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети из неполных семей;
- дети из неблагополучных семей и другие.

В случае необходимости Служба выполняет оперативную работу по запросу администрации, педагогов и родителей.